Übergabeinformationen
Unterstützte Kommunikation

für .....

bisherige Einrichtung:…….....

bisheriges Klassenteam:……..

Ansprechpartner/in für die bisherige UK-Förderung:……..

Email, Telefon:……

Beliebte Kommunikationsinhalte des Kindes:

Wichtigste Interessen:

Wichtige Bezugspersonen:

Wichtige Aufenthaltsorte:

anderes:

Bisher erprobte Kommunikationformen des Kindes:

erste Zeichen, taktile Gebärden, Gebärden, Objekte, Fotokarten, Kommunikationstafeln, einfache technische Hilfen, einfache Sprachausgabegeräte, komplexe Sprachausgabegeräte, Computerprogramme?:

Bisherige Förderung:

Einzelförderung, Talkerrunde, Gebärdensingkreis und anderes:

Talkerwartung von ……..

Talkertyp: **seit:……..**

Software:

	Wer macht das bisher?	Wer kann dies zukünftig tun?
Verantwortlich für den Talker		
Kennt sich aus mit dem Talker		
Talkerwägelchen vorhanden		
Auspacken des Talkers		
Positionieren des Talkers Wer und wie:		
Laden des Talkers		
Hilfen bei der Ansteuerung		
Auflisten des fehlenden Vokabulars		
Abspeichern von neuem Vokabular		
Dokumentieren des Vokabulars		
Abspeichern des Benutzerbereichs		
Informationsaustausch Familie/ Schule		

Talkereinsatz von ……..

Talkereinsatz (i=initiativ, s=selbständig, a=angeleitet, h=mit viel Hilfe)	bisher	zukünftig
Taxifahrt		
Mahlzeiten		
Unterricht		
Pause		
Spiel		
Botengänge		
Fächer		
Therapien		
zuhause		
andere Situationen		

In welchen Situationen oder mit welchen Personen setzt er / sie den Talker besonders gerne ein?

Kommunikation mit Gebärden bei ……..

DGS/ SdmHa / GUK / Tommy:

	Wer macht das bisher?	Wer kann dies zukünftig tun?
Verantwortlich für die Förderung mit Gebärden?		
Wer beherrscht außerdem die Gebärden?		
Wer bringt den Mitschülern die Gebärden bei?		
Schulinterne Besonderheiten		
Dokumentation der individuellen Gebärden (bitte anhängen)		
Auflisten fehlender Gebärden		
Auswahl neuer Gebärden		
Informationsaustausch Familie/ Schule		

Gebärdeneinsatz von ……..

Gebärdeneinsatz (i= initiativ, s= selbständig, a= angeleitet, h= mit viel Hilfe)	Vokabular bisher	Vokabular zukünftig
Taxifahrt		
Mahlzeiten		
Unterricht		
Pause		
Spiel		
Botengänge		
Fächer		
Therapien		
zuhause		
andere Situationen		

In welchen Situationen oder mit welchen Personen gebärdet er / sie besonders gerne?

Grafische Symbole von ……..

Symbolsammlung:

Größe (und Kontrast) der Symbole:

Anordnung der Symbole:

	Wer macht das bisher?	Wer kann dies zukünftig tun?
Verantwortlich für die Hilfsmittel		
Auswahl des Vokabulars		
Auflisten des fehlenden Vokabulars		
Personen und anderes fotografieren		
Anordnung und Ausdruck		
Folieren, Teppich und Klett besorgen		
Hilfsmittel ein- und auspacken und ständig präsentieren		
Auswahl der Symbole durch Hinschauen, wegnehmen, wegnehmen und übergeben, zeigen, mit Stütze?		
Anfertigen von Thementafeln		
Informationsaustausch Familie/ Schule		

Einsatz grafische Symbole von ……..

Einsatz grafische Symbole (i= initiativ, s= selbständig, a= angeleitet, h= mit viel Hilfe)	Vokabular bisher	Vokabular zukünftig
Taxifahrt		
Mahlzeiten		
Unterricht		
Pause		
Spiel		
Botengänge		
Fächer		
Therapien		
zuhause		
andere Situationen		

Wie setzt er / sie die grafischen Symbole ein:
Als Antwort auf Auswahlfragen, kombiniert das Kind mehrere Symbole, in der Gruppe, in der Einzelförderung, mit Mitschülern?)

Wartung der Sprachausgabegeräte von ……

Gerätename:

	Wer macht das bisher?	Wer kann dies zukünftig tun?
Verantwortlich für die Geräte		
Besprechen des Gerätes		
Auspacken und Bereitstellen des Gerätes		
Positionieren des Gerätes, der Geräte		
Hilfen bei der Ansteuerung		
Sammeln der Ideen zum Einsatz des Gerätes		
Informationsaustausch Familie/ Schule		

Einsatz von Sprachausgabegeräten bei ……..

Einsatz der Geräte (i= initiativ, s= selbständig, a= angeleitet, h= mit viel Hilfe)	belegt mit
Taxifahrt	
Mahlzeiten	
Unterricht	
Pause	
Spiel	
Botengänge	
Fächer	
Therapien	
zuhause	
andere Situationen	

Wie setzt er / sie die Hilfsmittel am liebsten ein: