



Schüler/-in:		Geburtsdatum:			
Klasse:		UK-Hilfsmittel:			
Bearbeitet von:					
Nicht-intentionale Kommunikation		Auf dem Weg zur intentionalen Kommunikation		Intentionale Kommunikation	
<input type="checkbox"/> ...äußert Empfindungen (Wohlsein / Unwohlsein) durch <b>angeborene Verhaltensweisen</b> . <input type="checkbox"/> Das <b>soziale Lächeln</b> entwickelt sich. (d3350)		<input type="checkbox"/> ... <b>weiß</b> , dass sie Menschen oder Dinge <b>beeinflussen</b> kann. (evtl. d1310) <input type="checkbox"/> ...konzentriert sich <b>entweder</b> auf einen Menschen <b>oder</b> auf ein Ding, z. B. durch gezieltes Greifen		<input type="checkbox"/> ...weiß, dass sie mit einem Partner <b>über Dinge kommunizieren</b> kann (Triangulärer Blick). (d1379)	
<input type="checkbox"/> ...beginnt auf Ansprach zu reagieren (d3100) und angebotenen <b>Blickkontakt</b> zu halten. (d3500)		<input type="checkbox"/> Personen und Objekte werden mit dem <b>Blick</b> verfolgt. (d110)		<input type="checkbox"/> ...sucht Blickkontakt und fängt an, der <b>Blickrichtung</b> der anderen zu <b>folgen</b> .	
<input type="checkbox"/> <b>Bezugspersonen folgen</b> der Aufmerksamkeit der Person, deuten die Äußerungen und reagieren so, als wolle die Person eine Mitteilung machen. So <b>lernt</b> sie durch Erfahrung, dass sie ihre <b>Umwelt beeinflussen</b> und eine <b>Interaktion erwarten</b> kann.		<input type="checkbox"/> ...verhält sich anders, wenn eine Person in der Nähe ist und versucht, auf sich aufmerksam zu machen (d331) <input type="checkbox"/> ...fängt an, zwischen <b>Personen</b> zu <b>unterscheiden</b> . (d7106) <input type="checkbox"/> ...drückt Freude durch Lachen aus. (d331)		<input type="checkbox"/> ... <b>erkennt Personen</b> und verhält sich unterschiedlich gegenüber vertrauten oder unvertrauten Personen und fremdelt. (d7106) <input type="checkbox"/> ...fordert andere (d3350) zu Handlungen auf, indem sie an der Hand zieht oder ein Objekt zeigt oder gibt <input type="checkbox"/> Möchte sie ein Objekt haben, <b>streckt</b> sie die ganze <b>Hand</b> danach <b>aus</b> . (d4452)	
<input type="checkbox"/> <b>Umgebung</b> wird nach und nach mit dem Körper und den Sinnen erfahren und erkundet. (d110-120) <input type="checkbox"/> Objekte werden <b>kurz mit dem Blick</b> verfolgt. (d110) <input type="checkbox"/> Aufmerksamkeit erhöht sich bei interessanten Angeboten. (d160)		<input type="checkbox"/> Umwelt wird viel mit dem Mund erkundet. (d1200) <input type="checkbox"/> Teilweise versteckt Objekte werden als Objekt erkannt ( <b>beginnende Objektpermanenz</b> ). (d1379)		<input type="checkbox"/> ...stellt eine Verbindung zwischen <b>Mittel und Zweck</b> her. Drückt sie z. B. auf einen Schalter, erwartet sie, dass das Licht angeht. (d1379) <input type="checkbox"/> Verschwinden Gegenstände, werden diese innerhalb der Situation gesucht ( <b>Objektpermanenz</b> ). (d1379)	
		<input type="checkbox"/> ...beginnt auf den <b>eigenen Namen</b> zu reagieren. (d3101)		<input type="checkbox"/> ... <b>erwartet</b> in alltäglichen Situationen die entsprechenden <b>Handlungen</b> , z. B. Brotdose = essen, Jacke = rausgehen. (d3101) <input type="checkbox"/> ... <b>versteht erste Wörter</b> wie „Mama“ oder einfache Aufforderungen wie „gib mit“ oder „nein“ <b>situationsabhängig</b> . (d3101)	



Schüler/-in:	Geburtsdatum:
Klasse:	UK-Hilfsmittel:
Bearbeitet von:	
Symbolische Kommunikation	Explosion des Vokabulars
<input type="checkbox"/> ...weiß, dass sie mit einem Partner über <b>Symbole (Worte (d330), Gebärden (d340), Bilder (d3351 / d3352))</b> über Dinge, Personen und Handlungen <b>kommunizieren</b> kann, auch wenn diese nicht sichtbar sind (Quadrangulärer Blick). (d 1379) <input type="checkbox"/> ... <b>kombiniert</b> dabei Gesten (d3350), Blick zum Partner (d3500) und Kommunikationsformen wie Laute (d331), Gebärden (d340) oder einfache Symbole. (d3351) <input type="checkbox"/> ...erkennt <b>Bildsymbole</b> (d3151) und lernt <b>Gebärden</b> durch Nachahmung (d130 / d3150 / d320 / d340), wenn dies motorisch möglich ist. <input type="checkbox"/> ...erkennt, dass mit <b>Sprachausgabegeräten</b> (e1251) kommuniziert werden kann. (d3609)	<input type="checkbox"/> ...versteht, dass <b>Begriffe unabhängig von Raum und Zeit</b> durch Worte (d310 / d330), Gebärden (d320 / d340), Dinge (d3158 / d3358) oder grafische Symbole (d3151, d3152 / d3351, d3352) repräsentiert werden können. (d1379) <input type="checkbox"/> Die Anzahl der Begriffe fängt an, sich explosionsartig zu entwickeln. <input type="checkbox"/> ...möchte Wünsche äußern, Gesehenes kommentieren und von Erlebtem <b>berichten</b> . (d350) <input type="checkbox"/> ...möchte <b>Fragen stellen</b> . (d350) <input type="checkbox"/> ...steht dazu nicht genügend Vokabular zur Verfügung, <b>entwickelt</b> sie <b>eigene Zeichen</b> , die etwas repräsentieren sollen. (d1758)
<input type="checkbox"/> ... <b>folgt dem Blick</b> der Bezugspersonen	<input type="checkbox"/> ...versucht <b>durch Blick auf etwas hinzuweisen</b> . (d3350)
<input type="checkbox"/> ...erkennt Personen und <b>vermisst</b> diese, wenn sie nicht da sind. (d3179) <input type="checkbox"/> ...beginnt sich zu lösen und braucht daher das Rufen, um wieder Verbindung herzustellen. (d3501, d71041)	<input type="checkbox"/> Die Bezugspersonen bleiben noch wichtig, um zu übersetzen (e3XX Unterstützung und Beziehung)
<input type="checkbox"/> ... <b>zeigt mit dem Finger</b> auf Gegenstände oder Bilder. (d3350)	<input type="checkbox"/> Wimmelbücher und Kataloge werden interessant. ...zeigt dabei wenn möglich auf <b>Details</b> (d3351 / d3352)
<input type="checkbox"/> ... <b>versteht</b> erste <b>Wörter</b> für Personen und Begriffe, die ihren Alltag betreffen, sowie einfache Anweisungen <b>situationsunabhängig</b> und reagiert auf ein „ <b>Nein</b> “. (d3101)	<input type="checkbox"/> ...kennt <b>Abläufe und Normen</b> und wundert sich über Dinge, die nicht normal verlaufen. (d230) <input type="checkbox"/> ... <b>versteht</b> Adjektive, Einzahl und Mehrzahl, kontextunabhängige Aktionswörter und zeigt Interesse an kurzen Erzählungen von Erlebtem. (d3102)